NOTA

Verslag panelgesprek: De rol van lokale overheden in het omvormen en openstellen van schoolspeelplaatsen

**Datum:** 19 oktober 2021

1. **Kort verslag:**

**Panelleden: Liesbet Van Houtte (Ecohuis Antwerpen), Fien Morren (Globelink), Loes Van Dromme (voorzitter OVSG, parlementair en ondervoorzitter commissie onderwijs voor CD&V), Vincent Ooms (Gemeente Mol – Lokaal Netwerk Sportbeleid)**

Het panelgesprek werd geopend met een getuigenis gebracht door Fien van Globelink over Tout Koer. Dit project vond plaats enkele jaren geleden, voor de coronaperiode. In dit project werden jongeren gehoord over hun speelplaatsen. Men gaf jongerengroepen de kans om hun idee, droom of plan in de praktijk om te zetten. Niet door veel rond de tafel te zitten, maar wel door over te gaan in actie.

Je kan het filmpje [hier](http://www.youtube.com/watch?v=RNzyqktWOjg) terugvinden.

## Vraag/stelling 1: Zet kinderen en jongeren centraal, luister eerst naar hun noden. Waarom wordt deze stap vaak overgeslagen of niet gezien als noodzakelijk goed in het onderwijs?

* Jongeren of kinderen worden wel vaak bevraagd, maar men zet niet genoeg echt de bril van kinderen of jongeren op. Goed voorbeeld, bij kindvriendelijke steden en gemeenten: diensten/professionals die niet dagdagelijks bezig zijn met kinderen en jongeren worden wel gedwongen om die bril op te zetten
* De vraag is nu gericht op het onderwijs maar ook het jeugdwerk heeft daar nog serieuze stappen in te zetten. Participatie van kinderen en jongeren is stap 1. Het gaat over partners vinden die bereid zijn om die stem te geven aan kinderen en jongeren.
* Het is te vaak een top down visie, bijvoorbeeld in een mooi plan van een architect, maar de uiteindelijke doelgroep is totaal niet betrokken.
* Als je kinderen en jongeren een stem geeft, kan je ook inspelen op eigenaarschap en hen een verantwoordelijkheid geven.

### Welke rol kunnen lokale besturen in dit verhaal spelen?

* Trekkende rol bij onderwijs? Deze rol kan misschien wel opgenomen worden door lokale besturen.
* Taak van lokale besturen: scholen in contact brengen en van elkaar laten leren.

“Ik denk dat we misschien als lokaal bestuur moeten zorgen dat we kinderbrillen uitdelen.” (Loes Van Dromme)

## Vraag/stelling 2: Op welke manier kan een speelplaats een meerwaarde zijn voor de wijk en bijgevolg ook voor lokale besturen de investering waard zijn?

* Sociale cohesie van een wijk: zo’n publieke ruimte kan wonderen doen. Waarom gebruiken we die ruimtes die leeg staan op woensdagmiddag en in het weekend niet?
* Lange lijst van drempels voor een directeur om de speelplaats niet open te stellen. Het is extra druk voor schoolpersoneel die al sterk overbelast worden. Hier kan een lokaal bestuur of zelfs de Vlaamse overheid een rol in spelen. Bv: sleuteldragers (Antwerpen): personen die verantwoordelijk zijn voor het openen en sluiten van de locatie.

### Vraag uit het publiek: geld voor investeringen zijn redelijk makkelijk te bekomen, maar wie betaalt onderhoud en toezicht? De lopende kosten vinden nooit eigenaars.

* Het openstellen van de schoolspeelplaatsen kan de nood aan meer skate-infrastructuur opvangen. Maar dan is de vraag wie het toezicht gaat doen?
* School en BKO naast elkaar met een gemeenschappelijke tuin: school in contact gebracht met groendienst van de stad om samen te herdenken vanuit het duurzaamheidsprincipe. Hoe blijft die gedeelde speelplaats mooi en kwaliteitsvol?
* Intersectoraal: niet alle druk bij schooldirecteuren leggen, want dat is niet duurzaam.

## Vraag/stelling 3: Wie is eigenaar van het proces om Speelplaatsen met Toekomst succesvol te maken?

* EN-EN-EN-verhaal: het is niet duurzaam om 1 partner daar verantwoordelijk voor te maken. Er zijn al veel goede voorbeelden van speelplaatsen van de toekomst. Laat ons starten met die voorbeelden te delen en bijvoorbeeld een lerend netwerk op te starten.
* Samenwerken is in deze de enige oplossing.
* Moeilijkheid is misschien dat actoren elkaar te weinig vinden. Als lokaal bestuur kan je sterk de rol van verbinder opnemen, wees de brug tussen de verschillende actoren/diensten.

### Vraag uit het publiek: Is er soms te weinig vertrouwen tussen de actoren ... schoolbesturen, schoolteams, besturen?

* Relatie tussen scholen en vrijetijdspartners verloopt niet altijd vlot. Wat doe je als er iets stuk gaat? Maar goede afspraken maken goede vrienden.
* Het is belangrijk om dat vertrouwen te creëren. Dat kan door van bij de start zoveel mogelijk partners te betrekken.
* Inspelen op de win-win.

## Vraag/stelling 4: het omvormen van speelplaatsen bevindt zich op het kruispunt van veel gemeentelijke diensten. Wie is het aanspreekpunt in de gemeente voor scholen?

* Afhankelijk van de lokale realiteit en hoe het lokale bestuur is georganiseerd. Het kan vanuit verschillende diensten vertrekken.
* Proces in beweging houden en verschillende diensten samenbrengen.

## Vraag/stelling 5: Welke noden hebben lokale besturen om op hun beurt in de visieontwikkeling rond ruimtegebruik stappen vooruit te zetten?

* Transparant maken van de verschillende subsidiepotjes die bruikbaar zijn voor het omvormen van een speelplaats.
* Deel mooie voorbeelden, ga kijken bij elkaar. Dat kan op klasniveau, op schoolniveau of op beleidsniveau.
* Maak het zo laagdrempelig en makkelijk mogelijk voor lokale besturen om in te stappen in dit soort projecten.
* Zoek naar quick-wins en mobiele pakketten: bv. mobiele verkeersparken worden nu enkel gebruikt in de sportaccommodaties, zet dit ook in op speelplaatsen.

Het is al heel vaak gezegd: je moet buiten je eigen bubbel gaan. Maar dat geldt ook voor lokale overheden. Ik zou heel graag leren van andere lokale overheden en hun ervaringen. (Liesbeth Van Houtte)

## Samenvatting/slotbeschouwing: Wat is de rol van een lokaal bestuur om de herinrichting en het gedeelde gebruik van speelplaatsen mogelijk te maken?

* Als lokaal bestuur moet je in elk dossier de bruggenbouwer zijn, de verbinder. Mensen samen aan tafel brengen. De vraag van de ene kan misschien opgelost worden door de andere actor.
* Gaan tegen morgen alle speelplaatsen die van de toekomst zijn? Gaat dat binnen 5 jaar zo zijn? Misschien niet, maar vandaag is een goede opstart. We kunnen gaan zoeken naar quick wins, korte termijndoelstellingen. Het is kwestie van lokale besturen te ondersteunen om dit project te lopen.
* Geef als lokaal bestuur niet gewoon een subsidie. Leerkrachten, scholen zijn geen experten in het vergroenen van een speelplaats, dus verwacht geen perfect projectidee. En zet in op goede procesbegeleiding.
* Stimuleren, informeren en verbinden van verschillende partners. En ga op zoek naar drempels, maar ook mogelijkheden om die proactief aan te pakken.

## “Het laatste woord” door Gerda Van Roelen

* De aanpassingen aan speelplaatsen is nog maar een recent verschijnsel, dus we moeten de tijd durven nemen. Maar we moeten ermee aan de slag.
* Deel kinderbrillen uit. Leer kijken vanuit het standpunt van kinderen en jongeren, maar nog werk over hoe je dat in de praktijk moet omzetten.
* De taak van het lokale bestuur komt hier ook mooi in beeld. Het is niet enkel de taak van een school om de speelplaats open te stellen.
* Laat ons goede voorbeelden uitwisselen. Er zijn al veel zaken ontwikkeld en uitgeprobeerd.
* Zorg voor draagvlak!
* Werk op het kruispunt van gemeentelijke diensten.
1. **Quotes:**

Zie kaders

1. **Links:** schrijf hier eventueel die weblinks op die nuttig zijn (als die niet in de ppt zou staan)

De 2 filmpjes in powerpoint

* **Van schoolspeelplaats naar speelplek voor de buurt (De Ambrassade):** <https://ambrassade.be/nl/nieuws/van-schoolspeelplaats-naar-speelplek-voor-de-buurt>
* **Project Tout Koer van Globelink:** [hier](http://www.youtube.com/watch?v=RNzyqktWOjg)